

## Заявка на присвоение статуса региональной инновационной площадки

1. Сведения об организации заявителя	
1.1. Полное наименование организации заявителя	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 Кировского района Волгограда»
1.2. Полное наименование учредителя организации заявителя	Департамент по образованию администрации Волгограда; Кировское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда; Департамент муниципального имущества администрации Волгограда; Администрация Волгограда
1.3. Тип организации заявителя	дошкольное образовательное учреждение
1.4. Юридический адрес организации заявителя	400079, Россия, Волгоград, ул. им. гвардии майора Маресьева, здание 2
1.5. Руководитель организации заявителя	Заведующий детским садом Белоконь Елена Васильевна
1.6. Телефон, факс организации заявителя	тел. (8442) 438034 <i>/приемная/</i>
1.7. Адрес электронной почты	detskiisad3vlg@mail.ru
1.8. Официальный сайт организации заявителя с ссылкой на проект	<a href="https://mou-3.oshkole.ru">https://mou-3.oshkole.ru</a>
1.9. Выходит ли проект за рамки основной деятельности организации (в соответствии с Уставом)	нет
1.10. Состав авторов проекта с указанием функционала	<p><b>Бахтеева Э. И.</b> – кандидат пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования Волгоградского государственного социально - педагогического университета, научный руководитель РИП.</p> <p><b>Функционал:</b> Осуществление научного руководства экспериментально-инновационной деятельностью. Научные исследования и разработки по теме исследования. Консультации работы творческих групп, составление программы эксперимента на учебный год, координация действий исполнителей, обобщение полученных результатов. Анализ и обобщение аналитических материалов по результатам исследования. Сбор, обработка, анализ и обобщение результатов исследования</p> <p><b>Белоконь С.В.</b> - руководитель проекта, заведующий МОУ детского сада № 3 Кировского района Волгограда</p> <p><b>Функционал:</b> Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.</p> <p><b>Васильева Н.В.</b> - старший воспитатель, первая квалификационная категория – организационно-методическое руководство проектом;</p> <p><b>Функционал:</b> Разработка, координация реализации проекта. Проведение семинаров, консультаций, педагогических советов. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая</p>

	<p>деятельность</p> <p><b>Шарманова В.А.</b> - старший воспитатель, первая квалификационная категория – организационно-методическое руководство проектом;</p> <p><b>Функционал:</b> Разработка, координация реализации проекта. Проведение семинаров, консультаций, педагогических советов. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.</p> <p>Плахотина А. Е. – воспитатель;</p> <p><b>Функционал:</b> реализация проекта.</p> <p>Руденко А. И. – воспитатель;</p> <p><b>Функционал:</b> реализация проекта.</p> <p>Ионова М. И. – воспитатель, педагог-психолог;</p> <p><b>Функционал:</b> реализация проекта.</p> <p>Чистякова Н.И. – воспитатель, социальный педагог;</p> <p><b>Функционал:</b> реализация проекта.</p> <p>Суптель Е. А. – воспитатель;</p> <p><b>Функционал:</b> реализация проекта.</p> <p>Афанасьева Е.С. - воспитатель;</p> <p><b>Функционал:</b> реализация проекта</p> <p>Кардаильская Т.А. –инструктор по физической культуре;</p> <p><b>Функционал:</b> реализация проекта</p> <p>Гушева А.С. –музыкальный руководитель;</p> <p><b>Функционал:</b> реализация проекта</p> <p>Погорелова С.В. – воспитатель;</p> <p><b>Функционал:</b> реализация проекта</p> <p>Бережная В.Н. – воспитатель;</p> <p><b>Функционал:</b> реализация проекта</p>
<p>1.11. Оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации и иных показателей как условие эффективности инновационной работы</p>	<p>Педагогический процесс осуществляется коллективом воспитателей, имеющих достаточный уровень профессиональной подготовки, опыт педагогической работы, готовность к совершенствованию своего образовательного уровня.</p> <p>МОУ детский сад укомплектован кадрами полностью. Необходимо отметить стабильность, устойчивость педагогического коллектива, что позволяет организовать преемственность накопленного опыта и традиций. Одновременно детский сад проводит активную политику, направленную на привлечение молодых специалистов, творчески работающих педагогов.</p> <p>В настоящее время в детском саду работают 28 педагогов, из них 1 совместитель, это научный руководитель на должности методиста (0,5ст.).</p> <p>В числе педагогов детского сада: Грамота Министерства образования – 1; Почетная грамота Волгоградской Городской Думы – 2; Благодарственное письмо Волгоградской Городской Думы – 3;</p> <p>Квалификация педагогов и категории:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высшее образование – 71,4%</li> <li>- среднее специальное – 28,6 %</li> <li>-высшую категорию имеют - 1 %</li> <li>-1-ю категорию имеют – 28,6 %</li> </ul> <p>Работа педагогического коллектива в инновационных условиях с 2016. способствует стабильному развитию и совершенствованию его профессионализма и бесспорно является гарантией повышения качества воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми.</p> <p>МОУ Детский сад №3 является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с 2018г. базой для педагогической практики студентов</li> </ul>

	Волгоградского государственного социально-педагогического университета.
1.12. При необходимости указать организации соисполнителей проекта	
2. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет	
2.1. Темы проектов со сроками их успешной реализации организацией заявителем и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов	<p>Темы проектов:</p> <p>1. Федеральный проект «Столовая для птиц» Срок реализации 2018г. Научный руководитель: Черезова Л.Б. канд.биол.наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования Волгоградского государственного социально -педагогического университета</p> <p>2. «Отходы и доходы» Срок реализации 2018г. Научный руководитель: Черезова Л.Б. канд.биол.наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования Волгоградского государственного социально -педагогического университета</p>
2.2. Отдельные проекты педагогов и руководителей со сроками их успешной реализации в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов	<p>Федеральный проект:</p> <p>1. «Русская кукла»</p> <p>Муниципальный проект:</p> <p>1. «Проектные технологии в образовательной деятельности»</p>
3. Сведения о проекте организации заявителя	
3.1. Тема проекта	«Центр тьюторских практик психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса»
3.2. Цель проекта	Теоретическое обоснование, разработка и апробация технологий психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, через создание индивидуальных образовательных траекторий развития ребенка-дошкольника, обеспечивающих оптимальные педагогические условия успешного освоения культурных практик познавательного и социального развития; создание ресурсного центра методического и психологического сопровождения педагога с целью повышения качества дошкольного образования и информационно-консультационного сервиса сопровождения родителей.
3.3. Задачи проекта	<p>1. Научно-теоретическое обоснование перспективы создания центра тьюторских практик психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>2. Создание адаптивной социально-образовательной среды как единого правового пространства обучения и воспитания детей с целью реализации индивидуальной образовательной траектории детей, в том числе особых групп детей (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья), направленной на реализацию равных стартовых возможностей, обеспечивающей сохранение психического и физического здоровья, формирование позитивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p> <p>3. Создание центра методического и психологического сопровождения педагогов, с целью укрепления психологического здоровья и готовности педагогов к профессиональной деятельности в</p>

	<p>условиях инновационного ДОО, распространения успешных педагогических практик; поддержка новых образовательных инициатив.</p> <p>4. Создание информационно-консультационного сервиса для родителей детей, в том числе детей, не посещающих ДОО, с целью повышения родительской компетентности, в том числе через перспективу создания дистанционных форм взаимодействия педагогов и детей.</p>
3.4. Срок реализации проекта	2019-2024гг.
3.5. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект (программы)	<p>Предложенный нами проект предполагает решение задач, сформулированных в основополагающем документе (ФГОС ДО), определяющем государственную политику в сфере образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гарантии доступности и уровня и качества образования на основе единства обязательных требований;</li> <li>- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;</li> <li>- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (пункт.3);</li> <li>- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (пункт.4);</li> <li>- сотрудничество Организации с семьей (пункт.5);</li> <li>- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства (пункт.6);</li> <li>- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (пункт 3.3.) Требования к развивающей предметно-пространственной среде;</li> <li>- развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы (пункт 2.5);</li> </ul> <p>Реквизиты документа:          Приказ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ от 17 октября 2013 Г. N 1155 "ОБ утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"          Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384</p>
3.6. Приоритетные направления развития системы образования Волгоградской области, реализуемые через проект (программу)	<p>Посредством проекта реализуются приоритетные задачи развития системы образования Волгоградской области:</p> <p>1. Создание РИП в целях обеспечение модернизации и развития системы образования Волгоградской области с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации в целом и Волгоградской области в частности, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, направленных на решение перспективных задач развития системы образования Волгоградской области, приоритетных направлений развития системы образования</p>

	<p>Волгоградской области (в ред. приказа министерства образования и науки Волгоградской обл. от 27.05.2014 N 670, приказа комитета образования и науки Волгоградской обл. от 01.04.2015 N 462).</p> <p>2. Повышение удовлетворенности качеством образовательных услуг направленных на формирование гармонично развитой, социально активной, творческой личности ребенка, родителями, общественностью и социумом;</p> <p>3. Развитие партнерства и сетевого взаимодействия с заинтересованными участниками в гуманном воспитании и развитии ребенка.</p> <p>4. Организацию научно-методического сопровождения инновационной деятельности в ДОО</p>
<p>3.7. Своевременность проекта (программы) для организации</p>	<p>Внедрение в практику работы ДОО современных информационных технологий, интернет-технологий, форм сетевого взаимодействия специалистов. Разработка и апробирование программы по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению ребенка дошкольника. Обеспечение условий для реализации адаптивной социально-образовательной среды, основанной на принципах: гуманизации - предполагающий веру в возможности ребенка; системный подход - основанный на понимании человека как целостной системы; комплексный подход к сопровождению развития ребенка; учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка - предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребенка, темпам его развития. Непрерывность сопровождения ребенка в образовательном процессе, а именно преемственность и последовательность сопровождения. Обобщение и распространение данного опыта работы для обеспечения возможности его практического применения в рамках других дошкольных образовательных организаций.</p>
<p>3.8. Перспективы развития проекта (не более 1200 знаков) (новообразования)</p>	<p>Создание единого инновационного пространства, объединяющего педагогический коллектив дошкольного учреждения, семейные коллективы, воспитанников дошкольного учреждения. Разработка методических рекомендаций, пособий, информационно-консультационных сервисов по проблеме психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном пространстве ДОО.</p>
<p>3.9. Основные потребители результатов проекта</p>	<p>Педагогические работники дошкольных образовательных организаций, дети дошкольного возраста – воспитанники дошкольных образовательных организаций, родители воспитанников.</p>
<p>3.10. Описание инновации</p>	<p>Актуальность тьюторского сопровождения в современном российском образовании определяется задачами модернизации системы образования и требованиями новых образовательных стандартов. Одной из основополагающих задач в федеральном государственном стандарте дошкольного образования является - формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности. Образовательная программа дошкольного образования реализуется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста. Внедрение стандарта дошкольного образования определило в качестве приоритетного направления в реализации образовательных задач - психолого-педагогическое сопровождение дошкольника. Организация эффективного</p>

	<p>сопровождения образовательного процесса и успешной социализации дошкольника рассматривается нами как система профессиональной деятельности воспитателя, осуществляющего построение и реализацию индивидуальной образовательной траектории, направленной на поддержку инициатив и интересов ребенка. Педагог, организуя тьюторское сопровождение ребенка дошкольника, обеспечивает рациональное использование ресурсов среды - социально-культурных, информационных, личностных. Также взаимодействует с другими субъектами образовательного пространства для создания условий индивидуализации образовательной деятельности. Организация тьюторского сопровождения направлена на реализацию равных стартовых возможностей детей и обеспечивает сохранение психического и физического здоровья, формирование позитивной социализации в условиях дошкольной образовательной организации. Развитие идей тьюторского сопровождения дошкольника направлены на изменение позиции педагога с транслятора информации на позицию организатора осмысленной совместной и самостоятельной деятельности. Образование детей на современном этапе ориентировано на продуктивное взаимодействие субъектов образовательного процесса, основанного на развитии творческих, коммуникативных и организаторских способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности.</p> <p>Приоритеты инновационной деятельности прогнозирует проведение работы по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация взаимодействия специалистов дошкольного образования, с целью психолого-педагогического сопровождения индивидуальной образовательной траектории детей, в том числе создание индивидуальных образовательных маршрутов для особых групп детей (одаренные дети, дети с особыми образовательными потребностями);</li> <li>• создание информационно-консультационного сервиса для родителей детей, в том числе детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, с целью повышения родительской компетентности и возможности для дистанционной формы взаимодействия педагогов ДОО и детей;</li> <li>• создание центра методического и психологического сопровождения педагогов, с целью укрепления психологического здоровья и готовности педагогов к профессиональной деятельности в условиях инновационного ДОО;</li> <li>• развитие кадрового потенциала через непрерывное совершенствование инновационных форм повышения квалификации в области дошкольного образования, приоритетным направлением которого является социально-личностное развитие ребенка;</li> <li>• создание условий для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, определения принципов педагогического сотрудничества семьи и ДОО, разработки и внедрения новых форм и способов взаимодействия с семьей в соответствии с современными тенденциями развития образования.</li> </ul>
<p>3.11. Описание управления инновационным процессом, система мер, обеспечивающих стабильность работы в режиме реализации инновационного проекта</p>	<p>Для эффективного управления в режиме реализации инновационного проекта работу необходимо осуществлять по четырем основным направлениям:</p> <p><b>Тьюторское сопровождение ребенка.</b>          Деятельность тьютора – воспитателя ориентирована на создание</p>

(программы)	<p>открытой, вариативной социально-образовательной среды как единого пространства обучения и воспитания детей, с целью реализации индивидуальной образовательной траектории, в том числе и особых групп детей. Организация тьюторского сопровождения направлена на реализацию равных стартовых возможностей детей и обеспечивает сохранение психического и физического здоровья, формирование позитивной социализации в условиях дошкольной образовательной организации. Тьюторское сопровождение детей дошкольного возраста реализуется как процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является индивидуализация развития личности ребенка, способного к конструктивному и созидательному преобразованию себя и окружающего мира в социокультурных условиях.</p> <p><b>Тьюторское сопровождение родителей.</b> Необходимо убедить родителей в важности воспитания и развития детей, поскольку это связано с развитием эмоционального и духовного мира ребенка и его интеллектуальным развитием, формированием важных духовно-нравственных понятий и патриотических чувств.</p> <p><b>Тьюторское сопровождение педагога.</b> Развитие кадрового потенциала через непрерывное совершенствование качества инновационных форм повышения квалификации в области дошкольного образования, приоритетным направлением которого является социально-личностное развитие ребенка. Внедрение проекта «Профилактика эмоционального выгорания педагогов», с целью создание комфортной психолого-педагогической среды в коллективе, формирующую эмоционально положительно настроенную, психологически здоровую личность. Внедрение проекта «Ступени успеха», с целью организации методического и психологического сопровождения молодых специалистов. Создания комнаты психологической разгрузки для педагогов, с целью профилактики эмоционального выгорания и психологической поддержки педагогов.</p> <p><b>Организация предметно-пространственной развивающей среды.</b> Преобразование пространственной предметно-развивающей среды (ППРС), расширяющей знания детей о семье, детском саде, способствующей социально-личностному развитию детей, способствующей приобщению ребенка к социальному миру норм и ценностей, формированию умения адаптироваться в доступном социальном окружении, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества и сформированными коммуникативными компетенциями. Стимулирование инициативы поиска, творческого потенциала, профессионального роста педагогов ДОО.</p>
3.12. Теоретические основы инновации (названия научных школ, педагогических теорий и концепций)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / Под ред. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. – СПб: Питер, 2017. – 464 с.</li> <li>2. Дошкольная педагогика: учеб. пособ. для академического бакалавриата / Авторы/составители Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. – М.: Юрайт, 2018. – 218с.</li> <li>3. Дошкольная педагогика: учеб. пособ. для студ. выс. проф. завед./ Козлова С.А., Куликова Т.А. – М.: Академия, 2015. – 432 с.</li> <li>4. Корепанова М.В. Формирование культурных практик у детей дошкольного возраста //Современные проблемы дошкольного и начального образования: контекст становления личности : монография / М. В. Корепанова, В. В. Зайцев, М. В. Николаева. –</li> </ol>

	<p>Волгоград : Науч. изд-во ВГСПУ «Перемена», 2018. – 164 с. Глава 1.</p> <p>5. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики (направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) / О. В. Крежевских. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 221 с. ISBN 978-5-4475-7452-9; То же [Электронный ресурс]</p> <p>6. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С. В. Мильситова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2016. – 132 с. ISBN 978-5-8353-2103-2; [Электронный ресурс]</p> <p>7. Патрушева И.В. Психология и педагогика игры: учеб. пособ. для вузов. – М.: Юрайт, 2018 – 130 с.</p> <p>8. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е.О. Смирнова (руководитель проекта), Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 112 с. — (ФГОС дошкольного образования). ISBN 978-5-533-00410-7; [Электронный ресурс]</p> <p>9. Ковалева, Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании» [Электронный ресурс]: лекции 1–4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.</p> <p>10. Авдулова Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Авдулова Т.П., Хузеева Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013.— 138 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/23997">http://www.iprbookshop.ru/23997</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.</p> <p>11. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 238, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-5948-8; 16 экз. : 395-23.</p> <p>12. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара. – М.: АПК и ППРО, 2009.</p> <p>13. Ковалева, Т.М. Оформление новой профессии тьютора в российском образовании / Т. М. Ковалева// Вопросы образования. - 2011. -№2. - С.163-180.</p> <p>14. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 330 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32040">http://www.iprbookshop.ru/32040</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.</p>
3.13. Предполагаемые критерии эффективности проекта (программы)	<p>Результатом опытно-экспериментальной работы коллектива ДОО является апробация модели адаптивной социально-образовательной развивающей среды; создание ресурсного центра сетевого взаимодействия специалистов дошкольного образования; создание информационно-консультационного сервиса для родителей; создание центра психологического сопровождения педагогов.</p> <p>В качестве результата опытно-экспериментальной деятельности по</p>



	<p>организации тьюторского психолого-педагогического сопровождения <b>ребенка</b> прогнозируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. опыт разнообразной совместной деятельности со сверстниками и родителями, опыт совместных переживаний;</li> <li>2. освоение детьми социокультурных норм и образцов деятельности, поведения, отношений;</li> <li>3. приобретение опыта познавательно-исследовательской деятельности, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.</li> <li>4. становление универсальных культурных умений, достижение целевых ориентиров в развитии, обеспечивающих его активную социальную и продуктивную деятельность, безопасное вхождение в мир культуры, а также приобретение личностных качеств, характеризующих каждого ребенка как уникальную индивидуальность</li> <li>5. приобретение опыта участия в образовательных проектах, тематических праздниках;</li> </ol> <p>В качестве результата опытно-экспериментальной деятельности по организации тьюторского психолого-педагогического сопровождения <b>родителей</b> прогнозируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. приобретение опыта творческого взаимодействия с детьми и коллективом ДОО;</li> <li>2. формирование мотивации к осуществлению совместной деятельности, к участию в жизни своего ребенка и детского сада;</li> <li>3. приобретение опыта сетевого взаимодействия с педагогами ДОО.</li> </ol> <p>В качестве результата опытно-экспериментальной деятельности по организации тьюторского психолого-педагогического сопровождения <b>педагогов</b> прогнозируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. повышение профессиональной компетентности;</li> <li>2. организация ресурсного центра сетевого взаимодействия специалистов дошкольного образования, с целью создание единого информационного пространства;</li> <li>3. формирование у педагогов позитивного отношения к инновационной деятельности, осуществляемой в ДОО.</li> </ol> <p>Создание единой образовательно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и в детском саду. Создание центра тьюторских практик психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: педагог - родитель, педагог- ребенок, родитель-ребенок- педагог, старший воспитатель-педагог-психолог</p>
<p>4. Ресурсное обеспечение проекта</p>	
<p>4.1. Кадровое обеспечение проекта (программы)</p>	<p>Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 28 педагогов: из них: 21 воспитателей и специалисты: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, старший воспитатель.</p> <p><b>Бахтеева Э. И.</b> – кандидат пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования Волгоградского государственного социально - педагогического университета, научный руководитель РИП. Автор научно-методических публикаций в изданиях регионального и российского уровня. Научное руководство проектом, разработка его теоретико-методологических оснований. Руководство работой по созданию продуктов – результатов проектной деятельности</p> <p><b>Белоконь С.В.</b> - руководитель проекта, заведующий МОУ детского</p>

	<p>сада № 3 Кировского района Волгограда. Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.</p> <p><b>Васильева Н.В.</b> - старший воспитатель, первая квалификационная категория – организационно-методическое руководство проектом;</p> <p><b>Шарманова В.А.</b> - старший воспитатель, первая квалификационная категория – организационно-методическое руководство проектом;</p> <p>Плахотина А. Е. – воспитатель;</p> <p><b>Функционал:</b> реализация проекта.</p> <p>Руденко А. И. – воспитатель;</p> <p><b>Функционал:</b> реализация проекта.</p> <p>Ионова М. И. – воспитатель, педагог-психолог;</p> <p><b>Функционал:</b> реализация проекта.</p> <p>Чистякова Н.И. – воспитатель, социальный педагог;</p> <p><b>Функционал:</b> реализация проекта.</p> <p>Суптель Е. А. – воспитатель;</p> <p><b>Функционал:</b> реализация проекта.</p> <p>Афанасьева Е.С. - воспитатель;</p> <p><b>Функционал:</b> реализация проекта</p> <p>Кардаильская Т.А. –инструктор по физической культуре;</p> <p><b>Функционал:</b> реализация проекта</p> <p>Гушева А.С. –музыкальный руководитель;</p> <p><b>Функционал:</b> реализация проекта</p> <p>Погорелова С.В. – воспитатель;</p> <p><b>Функционал:</b> реализация проекта</p> <p>Бережная В.Н. – воспитатель;</p> <p><b>Функционал:</b> реализация проекта</p>
<p>4.2. Нормативно-правовое обеспечение проекта. Наименование нормативного акта, обоснование включения его в нормативно правовое обеспечение (не более 1200 знаков)</p>	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", пункт 2 статьи 6 Закона Волгоградской области от 4 октября 2013 г. N 118-ОД "Об образовании в Волгоградской области", приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. N 611 "Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования", постановление Губернатора Волгоградской области от 25 марта 2014 г. N 254 "Об утверждении Положения о министерстве образования и науки Волгоградской области"</p>
<p>4.3. Финансовое обеспечение проекта. Указать источники финансирования, согласованные на муниципальном уровне, представить план расходования средств по годам (не более 1200 знаков)</p>	<p>Основными источниками финансирования проекта являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) рациональное использование бюджетных средств;</li> <li>2) внебюджетные средства.</li> </ol>

Дорожная карта проекта (программы) по этапам (алгоритм реализации)			
Задачи и шаги реализации	Шаги реализации (мероприятия)		
	1 этап	2 этап	3 этап
	Период реализации	Период реализации	Период реализации
Задача: научно-теоретическое обоснование перспективы создания центра тьюторских практик психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение методической и научной литературы, интернет-ресурсов по проблеме инновационной деятельности;</li> <li>- теоретическое изучение и подбор методик;</li> <li>- анализ материально-технической базы;</li> <li>- создание предметно-развивающей среды;</li> <li>- предварительная диагностика детей, педагогов (выявление уровня их готовности к инновационной деятельности), родителей</li> <li>- исследование уровня подготовленности воспитателей к работе в экспериментальном режиме; предварительной диагностики детей;</li> <li>- формирование готовности педагогов к работе по экспериментальной программе;</li> <li>- проведение работы с родителями.</li> </ul>	январь 2020	февраль 2020	март 2020
Задача: создание адаптивной социально-образовательной среды как единого правового пространства обучения и воспитания детей с целью реализации индивидуальной образовательной траектории, в том числе создание индивидуальных образовательных маршрутов для особых групп детей (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья), направленной на реализацию равных стартовых возможностей, обеспечивающей сохранение психического и физического здоровья, формирование позитивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка содержания комплексного проектирования педагогических технологий сопровождения участников образовательных отношений;</li> <li>- обоснование роли и позиции участников воспитательного процесса (воспитатели, родители, дети, социальные институты детства и общественные организации);</li> <li>- определение основных стратегических направлений реализации концепции психолого-педагогического сопровождения в рамках тьюторской компетентности педагога;</li> <li>- освоение инновационных педагогических технологий, проектирование индивидуального маршрута группы (выбор направления развития группы, конкретная тема);</li> <li>- освоение и внедрение проектных технологий;</li> <li>- разработка индивидуальной программы развития для талантливых детей и детей с ОВЗ;</li> <li>- создание образовательного пространства для детей, не имеющих возможность посещать ДОУ.</li> </ul>	2020-2021г.	2022-2023гг.	2023-2025гг.

Задача: создание центра методического и психологического сопровождения педагогов, с целью укрепления психологического здоровья и готовности педагогов к профессиональной деятельности в условиях инновационного ДОО, распространения успешных педагогических практик; поддержка новых образовательных инициатив.

<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование готовности педагогов к работе по экспериментальной программе; проведение работы с родителями;</li> <li>– организация работы «Школы начинающего педагога», цель которой: оказание тьюторского сопровождения начинающим педагогам в современных условиях работы;</li> <li>– реализация управленческого проекта «Ступени успеха»;</li> <li>– разработка и создание педагогами индивидуального маршрута саморазвития. разработка методических рекомендаций по разработке авторских программ, внедрению инновационных технологий в практику работы с детьми.</li> </ul>	2020-2021г.	2022-2023гг.	2023-2025гг.
--	-------------	--------------	--------------

Задача: создание информационно-консультационного сервиса для родителей детей, в том числе детей, не посещающих ДОО, с целью повышения родительской компетентности, в том числе через перспективу создания дистанционных форм взаимодействия педагогов и детей.

<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание системы сопровождения родителей, организация детско-родительского клуба «Дружная семья».</li> <li>– психолого-педагогические семинары для родителей с использованием интерактивных методов обучения;</li> <li>– образовательные проекты;</li> <li>– издание методических пособий по проблеме исследования.</li> </ul>	март 2021 г.	апрель 2022г.	сентябрь 2023
---	--------------	---------------	---------------

Заведующий МОУ Детский сад № 3

Е.В.Белоконь

